

エドゥケーター養成課程と国家資格

エミリー・プランタン

一般社団法人 国際こども家庭福祉研究所

1年生

論理1450時間
実習2100時間

すべて筆記試験あり

人文社会科学の理解	
教育学入門	
社会学入門	基礎知識の習得
心理学入門	発達心理学
法学概論	現代社会学と無宗教主義
事業分野の特定と特徴付け	教育社会学
職業分野と職場環境の理解	社会心理学
保健・福祉分野と職業の歴史	ソーシャルワークの歴史と政策
文脈に応じた行動と関わり	偉大な教育者たち
専門教育	保健・社会政策
ソーシャルワークの哲学と倫理	職場環境で成長する
文脈に応じたコミュニケーション (1)	専門的な対応
英語	専門教育
コミュニケーションとデジタルツール	研究入門
	文脈に応じたコミュニケーション (2)
	英語
	コミュニケーション理論とデジタルコミュニケーション

	aug-25	sep-25	oct-25	nov-25	dec-25	jan-26	feb-26	mar-26	apr-26	may-26	jun-26	jul-26
1		At. Ecriture	At. Ecriture	Hist sect soc TD1	ISS		EPS/GAP	CM Intro droit	1	STAGE ou vacances		
2		At. Ecriture	At. Ecriture	TD Scs education	TD ANG 1		TD Intro socio	TD Intro psycho	2		EPS/PROCO1	EPS/GEP3
3		At. Ecriture	At. Ecriture	RVI/RS	TRA	EPS/GEP5	CM Intro droit	ISS	ISS	3		
4		CM Scs education	Digital/financement			CM Intro socio	TD Intro psycho	TD Scs education	TD ANG 1	4		
5		RVI/RS	RVI/RS			EPS/Rencontr e ton collègue	EPS/Rencontr e ton collègue	TD Intro Rech	TRA	5	EPS/GAP2	EPS/GEP6
6				EPS/ GEP3	CM Intro droit	TD Scs education	TD ANG 1			6		
7				TD Intro socio	CM Intro psycho	TD Intro Rech	TD MTU			7		
8		EPS/SENSMET	CM ISS	Hist sect soc TD2	ISS					8	Révisions	Révisions
9		CM Hist sect soc	CM Intro psycho	TD Philosophie	FORUM STAGES					9	Révisions	Révisions
10		EPS/Atelier CV	CM ISS	TD Intro Rech	TD MTU					10		
11		CM Scs education	CM Intro socio							11		
12		CM Intro Rech	TD MTU							12		
13				ISS	CM Intro socio					13		
14				Visite musée	Visite musée					14		
15		EPS/GEP2	Inscriptions	Fest film	Fest film					15		
16		TD Intro socio	CM Intro psycho	Visite musée	Visite musée					16		
17		CM Hist sect soc	ISS	RS	RS					17		
18		TD Scs education	CM Philosophie							18		
19		EPS/SENSMET 2	RVI/RS							19		
20				EPS/GEP4	CM Intro droit					20		
21				CM Intro droit	TD Intro psycho					21		
22		EPS/SENSMET 3	ISS	Hist sect soc TD3	ISS					22		
23		CM Intro socio	TRA	CM Scs education	TD Philosophie					23		
24		CM Hist sect soc	RVI/RS	RS	TRA					24		
25		CM Scs education	TD Philosophie							25		
26		TD Intro Rech	TD MTU							26		
27				RS	CM Intro droit					27		
28				TD Intro socio	CM Intro psycho					28		
29	RENTREE	EPS/GEP1	EPS/SENSMET 4	CM Intro droit	RS	ISS				29		
30			RVI/RS	TD Intro psycho	TD Philosophie	TD ANG 1				30		
31				TD Intro Rech	TRA					31		

2年生

対象者を特定し、その特徴を把握する	
児童保護	
逸脱と排除の社会学	対象者とその環境を理解する
家族社会学	子ども・若者・成人の精神病理学
組織的・職業的環境の理解	当事者の参加
社会保障	専門教育
家族法	
機関同士のダイナミズム	研究方法論
専門教育	組織的・職業的環境の理解
職業環境で成長する	異文化理解
専門的な関わり	刑法
研究方法論	職業的関わり
文脈に応じたコミュニケーション	状況を踏まえて行動し、対応する
英語	社会開発
ビジネスにおける口頭および書面によるコミュニケーション	組織社会学
	英語

	aug-25	sep-25	oct-25	nov-25	dec-25	jan-26	feb-26	mar-26	apr-26	may-26	jun-26	jul-26	
1		CM Normes dev	EPS/GEP1						TD Psychopath	CM Socio des orgas	FERIE	EPS/GEP	Atelier DC1-1
2		Ecrits pro	Entretien pro	IP/TMSEC		STAGE ou vacances	CM Handi soc	TD Handi soc	CM Handi soc	TD Handi soc			CERTIFICATION DC2-2
3		CM Santé pub	CM Protec soc		CM Droit fam	TD Méthodo rec	RELEDU	DST DC2-1	CM MÉMOIRE	TD MÉMOIRE			
4		CM DC2-1	CM DII		TP	EPS/PROCO	Psychopath	CM Socio des orgas	Psychopath	CM Socio des orgas	Révisions	Révisions	
5		PROCO1	PROCO A		CM Santé pub	CM Protec soc	Système	Système	TD Ang 4	EPS/PROCO	TD Dev soc	GAP4	
6				TD Normes dev	TD Méthodo rec	TD Ang 3			TD Stats	TD Dev soc	TD Stats	Intercultural	FERIE
7			PROCO A	PROCO A	CM Normes dev	CM Socio fam			Révisions				PROCO A
8		CM Normes dev	CM DII	CM Santé pub	CM Protec soc				IP/TEDI3	Psychopath	FERIE		
9		TD DC2-1	Entretien pro	TD Ang 3	EPS/GEP2				CM Handi soc	TD Handi soc			STAGE
10		CM Santé pub	Ecrits pro	CM Droit fam	CM Socio fam	STAGE			TD DC4-2	IP/TEDI1	TD DC2-1	IP/TEDI2	
11		RS	CM DII			FERIE			Psychopath	CM Socio des orgas			
12		CM Droit fam	CM Socio fam			STAGE	EPS/GEP4	TD Entretien pro					
13				Ecrits pro	TD DC2-1	TD Entretien pro	EPS/ GEP3		EPS/GEP1	TD DC2-1	TD Stats	CM Droit pénal	CM Droit pénal
14				Fest film	Fest film	PROCO A	PROCO A		Psychopath	CM Socio des orgas			EPS/PROCO
15		TD Normes dev	TD Méthodo rec			STAGE			TD Ang 4	EPS/GAP2			DC4-2
16		CM DII	Entretien pro			STAGE	TD DC4-2	DST DC2-1	CM Stats	CM Dev soc			
17		CM Santé pub	CM Protec soc			STAGE	Ecrits pro	CM Protec soc					
18		TD Ang 3	RS			STAGE	TP	GAP1					
19		CM Droit fam	CM Socio fam			STAGE	TD Normes dev	TD Méthodo rec					
20						STAGE							
21						STAGE							
22		CM Droit fam	TD Méthodo rec			STAGE							
23		TD Entretien pro	DST DC2-1			STAGE ou vacances							
24		CM Santé pub	CM Protec soc			STAGE ou vacances							SESSION 2/STAGE
25		TD Ang 3	DII/DST DC4-1			Séminaire Protection de l'enfance							
26		CM Normes dev	CM Socio fam										IP/DC4-2
27													Forum stages
28													EPS/GAP6
29													TD DC2-1
30		IP/TMSEC				STAGE ou vacances							
31									CM Psychopatho	TD Dev soc			
									PROCO A	PROCO A			

3年生

政策、機関、アクターを把握する

医療・福祉機関の管理

社会政策から社会介入へ

外国人法、移民・難民政策

社会的連帯経済

職業的環境における成長

研究方法論

実践の構築と振り返り

プロジェクトの作成と管理

英語

専門的関わり

専門職として対応する

ソーシャルワークの哲学と倫理

労働法

職業的関わり

実習

職業的環境の中で成長する

都市社会学と都市政策

パブリックヘルス

英語

特定の対象者と環境を理解する

実践の構築と振り返り

持続可能な開発のための環境

	aug-25	sep-25	oct-25	nov-25	dec-25	jan-26	feb-26	mar-26	apr-26	may-26	jun-26	
1		CM Droit étrangers	CM Droit étrangers	CM MÉMOIRE	PSIS/CM Pol soc 6				1	CM Socio pro	CM MOSS	Fermeture IRTS
2		CM Droit étrangers	EPS/GEP1	TD Ang 5	EPS/GEP2				2	TD Philo travail soc	TD Méthodo rech univ	
3		CM Socio U	PSIS/CM Pol soc 1	TD TEDI3	DST DC2-1				3	CM MOSS	CM Economie	
4		IP/TD DC4-2	EPS/DST DC2-1						4			Révisions
5		Violences institutionnelles	Violences institutionnelles						5			
6									6			
7									7	Validation oral mémoire		
		TP	Guidance mémoire 1						8	Oral blanc DC3-1		
		CM Droit étrangers	TP						9	Oral blanc DC3-2		
		CM Socio U	PSIS/CM Pol soc 2						10			
		IP/DC3-1	IP/TD TEDI1						11			
		IP/DC4-2	DST DC4-1						12			
									13			
									14			
		CM Droit étrangers	CM PIA	Fest film	Fest film				15			
		Droit travail	TP						16			
		CM Socio U	PSIS/CM Pol soc 3						17			
		TP	TP						18			
		TP	TP						19			
									20			
									21			
		TP	CM PIA						22			
		CM Droit travail	IP/TD TEDI2						23			
		CM PIA	PSIS/CM Pol soc 4						24			
		Guidance mémoire 2	TD Ang 5						25			
		IP/DC4-2	CM Pol soc 5						26			
									27			
									28			
		CM Socio U	CM Socio U	TD DC3-1	IP/TD DC4-1 correction				29			
		CM Droit travail	EPS/TD DC2-1	TD Ang 5	TD DC2-1				30			
31				TD DC3-1	DST DC4-1				31			

社会的連帯経済 = 利益の最大化よりも人や社会を重視する経済の考え方

Compétences – capacité du candidat à :	Indicateurs de compétences - capacité du candidat à :	Attendus pour l'évaluation	Barème
<p>Instaurer une relation éducative</p> <p>Assurer une fonction d'étayage et de repère dans une dimension éthique</p>	<ul style="list-style-type: none"> Créer du lien Se décentrer et mettre à distance ses représentations Adapter sa posture professionnelle à la situation Questionner son positionnement dans la relation Partager les résultats de la veille Donner du sens à ses actions et les expliciter 	<p>Expliciter et questionner sa posture et son positionnement professionnel, avoir une démarche réflexive</p> <p>Mobiliser ses connaissances théoriques pour adapter son accompagnement éducatif et faire part des déplacements opérés au cours du processus de professionnalisation</p>/6
Commentaire			
<p>Accueillir la personne dans le respect de sa singularité et dans une démarche éthique</p> <p>Assurer une fonction d'étayage et de repère dans une dimension éthique</p> <p>Accompagner la personne dans la compréhension et l'appropriation du cadre et des règles</p> <p>Rechercher et soutenir la participation des personnes dans l'accompagnement éducatif</p> <p>Favoriser l'expression des personnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Accueillir la personne dans sa singularité, observer, écouter Recueillir des informations ou des éléments pour comprendre la demande Reconnaître la personne comme acteur de la relation et l'impliquer dans son accompagnement Assurer une fonction de tiers Poser et soutenir le cadre de son intervention Soutenir la personne dans sa capacité à s'exprimer et à agir 	<p>Accueillir l'autre pour favoriser la rencontre dans une démarche éthique</p> <p>Montrer sa perception et sa pratique de la relation éducative et de l'accompagnement de la /des personne/s dans sa/leur singularité</p> <p>Favoriser l'expression de la/des personne/s et son/leur implication dans son/leur projet</p>/6
Commentaire			

国家試験

8分野について3年にわたり
養成校内で知らない先生と実務者の2人の試験官と
おこなう
試験を落とすと1年やり直すことになる

<p>Organiser le cadre adapté à la rencontre</p> <p>Se saisir des temps et espaces non formalisés pour permettre la rencontre</p> <p>Créer des espaces et des temps propices au travail éducatif</p> <p>Utiliser le quotidien individuel et collectif comme support à la relation éducative</p> <p>Favoriser les interactions dans un groupe</p> <p>Favoriser et soutenir les dynamiques collectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> Impulser les dynamiques favorisant les activités éducatives Mettre en place les activités adaptées aux besoins et aux objectifs Donner une dimension éducative au quotidien Respecter et faire respecter les besoins d'intimité S'adapter aux situations imprévues Favoriser la communication au sein d'un groupe Animer, réguler un groupe dans le respect du cadre collectif et des personnes 	<p>Organiser le cadre de la rencontre et créer des espaces et des temps propices au travail éducatif</p> <p>Favoriser la dimension collective dans sa pratique au quotidien</p> <p>Pouvoir ajuster sa pratique</p>/6
Commentaire			
<p>Echanger avec le jury</p> <ul style="list-style-type: none"> S'exprimer clairement à l'oral, mobiliser le lexique professionnel S'appuyer sur les écrits choisis pour le dossier et se situer dans un échange avec le jury 		/2
Note globale (en points entiers)		/20
Commentaire général			
Noms et signatures des membres du jury :			

DC1 教育的関係性=3つの成績の平均点			
養成課程の紹介	<ul style="list-style-type: none"> 自身の実践を理論を引用し思想的に説明できる 自身で書いた論文、実習報告書、読書レポートをもとに 	口頭 30分	養成校 教員、実務者
職業実践についての卒論	<ul style="list-style-type: none"> 社会科学と人間科学の理論を実践に応用することができる 理論と実践を動員し社会課題を分析する能力 一貫性のある論理展開ができる能力 倫理的な教育的関係を築ける力 教育的課題についてニーズをもとにアクションを提案する力 	論文 40-45p 口頭 40分	教育委員会 教員、実務者

関係性を築く

自分の捉え方から距離をおき、相手を理解する
 状況に応じて専門職としての姿勢を適応させる
 関係性の中での自分の立ち位置を問い直す
 情報収集の結果を共有する
 自分の行動の意味を明確に説明する

一人ひとりの個性を尊重して迎え入れ、観察し、傾聴する
 ニーズを理解するために情報を収集する
 相手を関係性の主役として尊重し、主役として活動をおこなえるよう支える
 第三者としての役割を果たす
 関わりの枠組みを設定し、それを維持する
 相手が表現し、自分のために行動する力を支える

教育的活動を発展させるダイナミクスを生み出す

ニーズや目標に応じたアクションを実施する
 日常生活に教育的な側面を持たせる
 プライバシーのニーズを尊重し、それを守る
 予期せぬ状況に対応する
 グループ内のコミュニケーションを促進する
 集団の枠組みと個人を尊重しながら、グループ活動を運営・調整する

DC2 教育的プロジェクトの企画と実装=3つの成績の平均点		
状況分析	与えられた状況をもとに、教育的状況を分析、社会的教育的診断し、教育的提案をおこなう 関連分野の理論を動員しアクションにつなげる方法を展開できる力	筆記 4時間 養成校 教員
教育的プロジェクト	養成課程の中でアート、スポーツなどを通して実施した教育活動について 方法論を動員して企画し、専門職としての実践のあり方を分析する	論述 10-12p 口頭 30分 養成校 教員、実務者

自らの実践について批判的な分析を深められる

自身の専門的実践を振り返り、専門職としての姿勢を確立する

専門的知識を発展させ、共有する

審査員の前で自分を適切に表現できる（明確に話し、専門用語を用い、観察や考察を論理的に説明する）

専門職としての実践を、適切な場や機会において共有する

専門的知識について外国語で説明する

DC3 多職種チームによる連携と専門職としてのコミュニケーション=3つの成績の平均点			
専門職間コミュニケーション	実習先での状況について専門職としてコミュニケーションをとる力 情報について記述し伝えることができる	口頭 30分	養成校 教員、実務者
チームワークと機関のダイナミズム	チームワークと機関のダイナミズムについての課題を挙げ分析する力 チームワークにおける課題と機関のダイナミズムの関連について対応を展開し、より良いチームワークとサポートを提案できる	論述 8-10p 口頭 30分	養成校 教員、実務者

- 第三者に伝達可能な文書を作成する
- 情報を整理・要約・分析する
- 受け手にとって有用で不可欠な情報を選び、提示する
- 法的枠組みを遵守して情報を伝える
- 本人に対して、その情報の利用目的や扱いを保証する
- 相手に応じて情報の伝え方を調整する
- 期待した効果と実際の効果を比較する
- 対話を生み出し、議論を促し、思考を深め続ける力
- 他者とのやり取りに開かれた姿勢（応答性・柔軟性）を持っている

利用者の意見を聞き、プロジェクトと一緒に準備する
 利用者が参加できる状況を整える
 利用者の活動の価値を認める
 相手の状況に合ったコミュニケーション方法を使う
 表現する空間をつくる

自分が実施するアクションの意味を説明する
 社会的教育的プロジェクトを立ち上げる
 個々の能力を見出し引き出す
 自らのアクションを機関と自身のプロジェクトの中に位置づける
 チームの戦略に参加する

DC4 複数機関内のダイナミズム、連携とネットワーク=3つの成績の平均点			
地域の課題分析	実習先で抱いた疑問をもとに社会政策としての課題を分析しアクターとして 思考しアクションを展開する力 機関の置かれた状況について専門職として分析し、地域のリソースや政策を 動員する力	論述 8-10p 口頭 30分	養成校 教員、実務者
社会政策についての知識	社会政策の知識をもとにアクションを提案する 連携先機関とともに解決方法について思考し新しい提案をする力	筆記 4時間	養成校 教員

地域のアクターたちの能力を知り生かす

自らのプロジェクトを他のアクターたちに知らせる

連携機関同士の協力関係を円滑にする

自身の活動をもとに観察や分析や論点を共有する

利用者が会議などの際に自分のニーズが表現できるよう支える

状況についての分析が共有されるよう貢献する

自身の職業実践について批判的な分析をすることができる

外国語で自身の職業実践を説明することができる

教育的評価 GEP Groupe d'évaluation pédagogique

3年間を通じて15-18人のグループで月1回3時間時間をとる

個別面談は別に年4時間ずつと、実習訪問を2年次に2.5時間

指導担当(教員または実務者)はグループと個人の成長をサポートする

目的は仲間内で実践の共有、情報交換、プロジェクトに関する意見交換、経験について話し合い意見を言い合うための場です

専門職としての姿勢と文化を育てます

年度の始めに個人面談をおこない養成期間中のそれぞれの目的を確認し、毎学年の終わりにも面談をおこなう。もちろん難しさがあるときは適宜面談をおこなう。

担当指導者は生徒それぞれの実習時間が国家資格に必要な時間数を満たしているか確認する。

実践分析 GAP Groupe d'analyse de pratiques

月1回15人程度の小グループで自身の実践を分析する

専門性を高めるためのツールであり、特に思考力、教育的アクションにおいて知識を整理し実現することを目指す

社会内での支配的な物の見方を再検討し、逆転移がないか気をつけ、関係性における感情の調整をおこなう

実践分析が習慣となることで自分の言動を客観的に分析し思考することが可能になり自ら実践を省み修正を試みることを身につけられる

共同プロジェクト

困難を乗り越えて共通の目的を実現することを学ぶ

実習についての授業 stage

実習現場の観察、分析する能力。機関の教育プロジェクトに対しどのような具体的アクティビティがおこなわれているか。状況の発展に合わせて教育内容を適合させていくということ。社会、経済的環境と個人やグループのおかれている状況を関連させて理解することができる。

自身の教育的プロジェクトを実現できる。機関内外のリソースを動員し、家族の役割を引き出し、困難を予測して備え、アクションを状況に合わせて調整し、プロジェクトを発展させる。利用者とともにプロジェクトを構築する。社会的教育的プロジェクトをともにつくり、実行し、評価する。

TEDI Travail d'équipe dynamique institutionnelle

機関のプロジェクトに関連するプロジェクトを利用者とともに企画、実行し、結果とチームワークとしての協働について評価する。協働にあたっての課題と機関のダイナミズムについて整理する

アクションの一貫性をチームとして保証する。

DAPTP Dossier d'Analyse Problématique Territorial ou Partenariale

アクターの動員、連携先との関係性の構築と関係性のケア

自身の実践を発展させるための情報収集力と必要な研修を見つける力

実践経験を基本的人権の尊重のための社会政策の評価へつなげる力

医療社会機関ISS

実践を発展させるために情報収集し、必要な研修を見つけて受ける

実践知を発展させ、共有する

現場経験を社会政策の評価に生かし、人権が守られる状況をつくる

エドゥケーターとして活動する児童保護、障害、心理的健康、予防、社会参加の分野を理解する

専門職としての疑問を育てる

社会的アルバイト、路上エドゥケーター、感覚に関する障害、女性への暴力、児童保護、緊急一時保護施設。現場へ出向き情報収集する

試験での視点

選ばれたテーマを理解するのに適した質問ができる

得た情報を整理して伝えることができる

グループのダイナミズム(適切な量と内容発言できる)

チームワークにコミットすることについて記述(立ち位置、コミット、役割など)

卒業論文 *mémoire*

2年生より研究対象を構築し、実習先で観察をおこない、理論と実践の関連性の考察を深める。テーマは自身の実践と直接関連するものとする。

論文をまとめるにあたってのリソースとなる人材が割り当てられる。